



**UvA-DARE (Digital Academic Repository)**

**Relationships between teachers and disruptive children in kindergarten : an exploration of different methods and perspectives, and the possibility of change**

Spilt, J.L.

[Link to publication](#)

*Citation for published version (APA):*

Spilt, J. L. (2010). Relationships between teachers and disruptive children in kindergarten : an exploration of different methods and perspectives, and the possibility of change Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut

**General rights**

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

**Disclaimer/Complaints regulations**

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please Ask the Library: <http://uba.uva.nl/en/contact>, or a letter to: Library of the University of Amsterdam, Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

## **Dankwoord (acknowledgement)**

*Don't judge each day by the harvest you reap, but by the seeds you plant.* Deze uitspraak van de negentiende eeuwse schrijver Robert Louis Stevenson lijkt mij in het bijzonder van toepassing op het werk van wetenschappers. Ik vertrouw erop dat de opbrengsten van ruim vier jaar onderzoek uiteindelijk ten goede zullen komen aan de onderwijspraktijk en het welbevinden van leraren en leerlingen.

Onderzoek doe je nooit alleen. Ik ben de leraren en kleuters erkentelijk voor hun deelname aan de onderzoeken en ik wil ook vooral die leraren bedanken die mij de gelegenheid gaven video-opnamen te maken in hun klas. Mijn promotor Aryan van der Leij ben ik dankbaar voor het in mij gestelde vertrouwen en het becommentariëren van verschillende hoofdstukken. Ik heb veel geput uit het werk van Jochem Thijs. Zijn proefschrift en publicaties over leraarleerlingrelaties vormden voor mij een belangrijke bron van kennis. Daarnaast heeft hij een groot aandeel gehad in de opzet en uitvoering van de interventiestudie (hoofdstuk 6). Op Jochem kon ik rekenen voor goede adviezen en kritische kanttekeningen die mijn werk altijd ten goede kwamen. Wat betreft statistiek heb ik veel gehad aan de expertise van Reinoud Stoel. Reinoud heeft mij kennis laten maken met het statistiekprogramma Mplus en mij de analyses geleerd voor de studie in hoofdstuk 2. Zijn enthousiasme voor statistische vraagstukken was aanstekelijk. In latere jaren kon ik met vragen over statistiek ook terecht bij Frans Oort, Bonne Zijlstra en Peter Hoffenaar. Van Jan Hoeksma heb ik veel geleerd met betrekking tot longitudinale data-analyses. Frank Hamers voorzag in de audiovisuele hulpmiddelen die nodig waren voor de verschillende dataverzamelingen. Francine Jellesma en Debora Roorda hebben als ‘leden van het bolwerk’ bij het schrijven van de laatste hoofdstukken meegelezen en geholpen de teksten aan te scherpen. Aan Debora laat ik mijn videobanden na in het vertrouwen dat zij met deze data weer nieuwe inzichten zal verwerven. Adriana Siswowitzo heeft veel uren gestoken in de opmaak van de tekst. Dorothé Elshof wil ik hartelijk bedanken voor de uiteindelijke opmaak.

Daarnaast zijn er veel studenten geweest die in het kader van een

*Relationships between teachers and disruptive children in kindergarten: An exploration of different methods and perspectives, and the possibility of change*

onderzoekspracticum, scriptie of als student-assistent een bijdrage hebben geleverd aan dit proefschrift. Een aantal van hen wil ik graag bij naam noemen. Dominique Hoefnagels en Maartje Reitsma waren onmisbaar voor de interventiestudie (hoofdstuk 6). Zij hebben een deel van de trainingen verzorgd. Marjolijn van Dijk en Josien Koster hebben samen met enkele medestudenten de KLIC test ontwikkeld en beproefd. Daarmee hebben ze een buitengewone bijdrage geleverd aan het onderzoek in hoofdstuk 4.

One of the pleasures of doing research is the opportunity to meet and work with people abroad. The research in chapter 4 has been inspired by the work of prof. Youli Mantzicopoulos from Purdue University (VS). Dear Youli, I am grateful for our collaboration. I have warm memories of my visit of Purdue University, and in particular of the dinner for my birthday. I also owe thanks to Meng Fang for welcoming me in her home, for good conversations, Chinese church services, and for just fun. I am grateful to prof. Jan Hughes for giving me the opportunity to work on my thesis at the department of Educational Psychology at Texas A & M University (VS). Dear Jan, I have great memories of my stay in College Station. I no longer imagine taco-eating, oil merchants in a dusty Lone Star State. Rather, I now think back to green valleys, stunning deer, exotic birds, and funny armadillo's. Many friends and colleagues have had great fun watching the video recording of me shooting a cactus. I truly have warm memories of my stay at the ranch with you and Jim. Thanks so much for your generosity; I've felt blessed. Furthermore, I would like to thank Kristina Ryden for her hospitality. She rented me a nice room and introduced me to her friends and church.

De leden van mijn leescommissie, mw. prof. dr. Karine Verschueren, mw. prof. dr. Jan Hughes, mw. prof. dr. Susan Bögels, dhr. dr. Geert Jan Stams en dhr. prof. dr. Carlo Schuengel, wil ik hartelijk bedanken voor de tijd en aandacht die zij besteed hebben aan het bestuderen en beoordelen van mijn proefschrift. Met Karine Verschueren heb ik ondermeer verschillende keren deelgenomen aan symposia op internationale congressen. Ik heb zodoende al veel van haar onderzoek kunnen leren. Jan Hughes komt tot mijn vreugde speciaal uit de VS naar Nederland om mijn promotie bij te wonen. Susan Bögels beoordeelde in Maastricht destijds ook mijn scriptie. Zij stimuleerde mij om door te gaan met

*Dankwoord (acknowledgement)*

onderzoek als aio, en daar ben ik haar nog steeds dankbaar voor. Geert Jan Stams heeft eerder al waardevolle adviezen gegeven met betrekking tot het onderzoek in hoofdstuk 2 toen een eventuele publicatie nog heel ver weg leek. Carlo Schuengel en zijn werk hoop ik beter te leren kennen tijdens het UvA-VU symposium 'Caring and teaching: The importance of the interpersonal relationship between professional educators and children' dat georganiseerd wordt naar aanleiding van mijn promotie.

In de afgelopen jaren heb ik de onderlinge verbondenheid met andere aio's als bijzonder ervaren. Ik heb niet alleen fijne herinneringen aan dagelijkse wandelingen door de Plantagebuurt, maar ook aan etentjes, verjaardagsfeestjes, borrels en het aio-kano-event. Eva, Judith, Marjolein, Corine, Channa en Femke, jullie droegen ieder op een eigen manier bij aan het plezier waarmee ik de afgelopen jaren aan mijn proefschrift heb gewerkt. Judith, bedankt voor zorgzaamheid en, ook niet geheel onbelangrijk, onversmadelijke chocoladetaart. Eva, voor betrokkenheid, goede adviezen en vruchtensapjes. Marjolein, van down-under naar tenure track; wat mij betreft ben je ook altijd bij ons blijven horen. Je bent een voorbeeld in ambitie. Corine, jij bracht een stukje zeer gewaardeerd Maastricht en Brabantse gezelligheid mee. En verder, Danielle, bedankt voor het beantwoorden van vele vragen in die beginperiode in het Kohnstamhuis. Debora, Marleen, Elsje, Haytske, jullie zijn een leuke groep 'nieuwe' aio's waar OLP blij mee mag zijn!

Familie en vrienden wil ik hartelijk bedanken voor support vanaf de zijlijn. Mijn ouders hebben mijn schoolloopbaan altijd met belangstelling gevolgd en de laatste vorderingen ook met toenemende ver- en bewondering. Mijn paranimfen, Sanne Kempers en Menno Visser, zijn beide vrienden van het eerste uur van mijn studentenbestaan in Maastricht.

Mijn plannen voor een lang bezoek aan Amerika waren aanvankelijk weinig concreet, maar mede dankzij Gerke's enthousiasme en aanmoedigingen werden ze uitgevoerd. En niet alleen in Amerika is gewerkt aan dit proefschrift. Ook in Dubai, Cobh (Ierland), St.Petersburg, Oulu (Finland) en zelfs nog in Barcelona heb ik ideeën uitgewerkt, analyses uitgevoerd en paragrafen geschreven en

*Relationships between teachers and disruptive children in kindergarten: An exploration of different methods and perspectives, and the possibility of change*

herschreven. Gerke, jij maakt mijn wereld groter en kleurrijker.

En dan, Helma, mijn dank aan jou. Er is zoveel gebeurd in de afgelopen jaren en vooral in deze laatste periode waar maar moeilijk woorden aan te geven zijn. Ik vind het bijzonder dat je mij tot het eind toe bent blijven begeleiden. Je was altijd bijzonder betrokken, enthousiast, scherp in je analyses en commentaar, en altijd inspirerend. Jij wist mij steeds op betere sporen te zetten. Alle dank hiervoor.

Tot slot dank ik God voor gezegende jaren. *Want in Hem zijn wij, bewegen wij, leven wij (De Bijbel).*