



UNIVERSITY OF AMSTERDAM

UvA-DARE (Digital Academic Repository)

Lezen gaat voor

Struiksma, A.J.C.

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Struiksma, A. J. C. (2003). *Lezen gaat voor*. Amsterdam: VU Uitgeverij.

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please Ask the Library: <https://uba.uva.nl/en/contact>, or a letter to: Library of the University of Amsterdam, Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

UvA-DARE is a service provided by the library of the University of Amsterdam (<http://dare.uva.nl>)

Stellingen bij het proefschrift

Lezen gaat voor

A..J.C. Struiksma, 8 april 2003.

1. Navolging van Goswami e.a. die stellen dat *in languages other than English, developmental dyslexia is diagnosed on the basis of a severe spelling deficit accompanied by extremely slow performance in phonological processing tasks (because orthographic transparency makes decoding very accurate)* zou internationale vergelijkbaarheid van onderzoeksresultaten weliswaar ten goede komen, maar is desondanks geen goed idee, omdat onvoldoende *fluency* het meest bepalende kenmerk is van pervasieve leesproblematiek, zeker bij een transparante orthografie (dit proefschrift).
Goswami U, Thomson J, Richardson U, Stainthorpe R, Hughes D, Rosen S (2002). Amplitude envelope onsets and developmental dyslexia: a new hypothesis. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 99, 10911-10916.
2. Vanwege het ontwikkelingskarakter van de stoornis is er een grens aan de geldigheid van het adagium 'hoe vroeger hoe beter' voor wat betreft de mogelijkheden van onderzoek naar en behandeling van dyslexie (dit proefschrift).
3. Dyslexie heeft meestal een aanzienlijke weerslag op het gevoel van competentie en het gevoel van eigenwaarde van de dyslecticus. Algemene therapeutische vaardigheden van de dyslexiebehandelaar verdienen daarom evenveel aandacht als specifieke technisch-inhoudelijke.
Vieijra, JPM, Bos WN, Demison REA (2002). Therapeutische aspecten binnen de behandeling van ernstige dyslexie. *Kinder en jeugd psychotherapie*, 28, 22-46.
4. De term faalangst als verklaring voor zwakke leerprestaties leidt de aandacht af van vaardigheids-tekorten die meestal aan zowel de zwakke leerprestatie als aan de faalangst ten grondslag liggen.
5. Het paradigma van de verrijkte leeromgeving voor het onderwijs aan leerlingen uit achterstandsituaties is niet gebaseerd op een analyse van leerlingkenmerken en de onderwijsbelemmeringen die daarmee samenhangen.
6. Curriculumontwikkelaars dienen meer aandacht te besteden aan leerlingen met onderwijsbelemmeringen, opdat bijvoorbeeld leerlingen die zwak zijn in begrijpend lezen, hierdoor niet belemmerd worden in hun deelname aan realistisch rekenonderwijs of leerlingen met beperkte sociale vaardigheden in hun deelname aan interactief taalonderwijs.
7. Het toepassen van spellingregels is een compenserende strategie in geval men de schrijfwijze van een woord niet (zeker) weet. Het bedenken van niet minder dan elf verschillende regels (met uitzonderingen) voor de tussen-n duidt erop dat wetmatigheden in het gedrag de spellinghervormers onbekend waren. Dit pleit ervoor bij spellinghervormingen gedragsdeskundigen te betrekken.
8. Rapportage van psychodiagnostisch onderzoek imponeert helaas te vaak vooral door omvang en literaire kwaliteit. Het zou jammer zijn als dit ook zou gaan gelden voor de individuele handelingsplannen die met de invoering van de leerlinggebonden financiering verplicht gaan worden.
Struiksma AJC, Bal ICM (2002). *Protocol Handelingsplan voor leerlingen met een SO/LGF-indicatie*. <http://www.wegbereiders.nl>
10. Een klassiek geschoolde stem is een mooi voorbeeld van operante conditionering.
11. Volgens de morologie is domheid niet een tekort aan intelligentie, maar een van intelligentie onafhankelijke dimensie. Dit wordt treffend geïllustreerd door het feit dat er ook academisch geschoolde aanhangers zijn van bijvoorbeeld homeopathie of neurolinguïstisch programmeren.
Van Boxsel M (1999). *Encyclopedie van de domheid*. Amsterdam: Querido.
12. De gewoonte van veel bibliotheken om artikelen zo te kopiëren dat twee pagina's op een A4 passen, is niet stimulerend voor het promoveren op latere leeftijd.

