

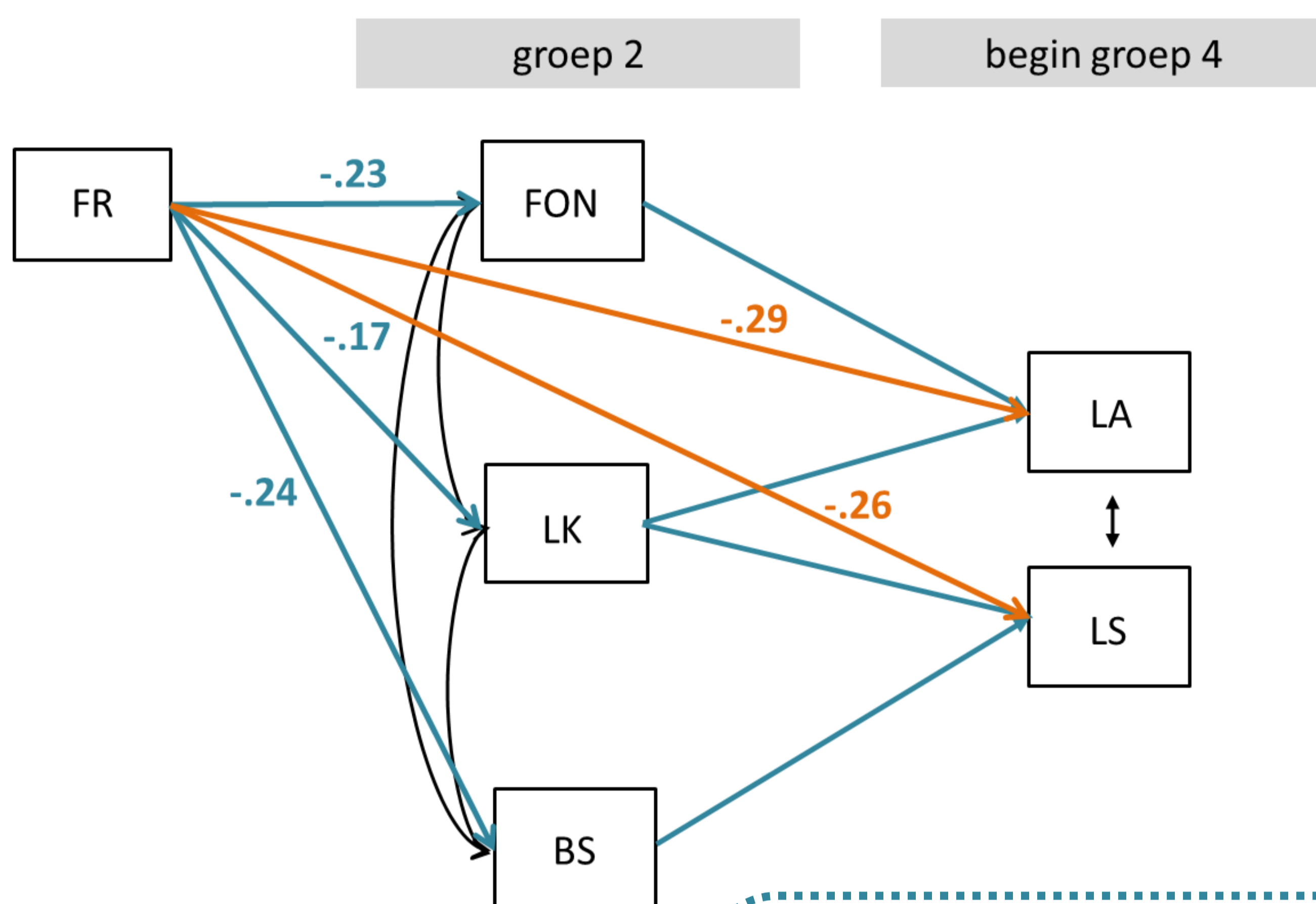
Effect van dyslexie in de familie op de leesontwikkeling van een kind

Fae van der Weijden, Madelon van den Boer, Haytske Zijlstra en Peter de Jong  UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM

Invloed van familiair risico op het leren lezen

Als een van de ouders leesproblemen heeft, heeft het kind 3 tot 4 keer meer kans om zelf ook leesproblemen te ontwikkelen.

Heeft familiair risico een **indirect effect** op lezen, via de **cognitieve vaardigheden** in groep 2? Of is er ook een **direct effect** van familiair risico op lezen?



(Van Viersen et al., 2018)

- FR = familiair risico op dyslexie
- FON = fonologisch bewustzijn
- LK = letterkennis
- BS = benoemsnelheid
- LA = leesaccuratesse
- LS = leessnelheid
- voortgang = het aantal nieuwe lessen voltooid in *Bouw!*
- oefentijd = het aantal uur geoefend in *Bouw!*

Longitudinaal onderzoek laat zien dat er zowel een **indirect** als **direct effect** van familiair risico is op lezen. Kinderen met familiair risico hebben minder letterkennis, minder goede fonologische vaardigheden en lagere benoemsnelheid in groep 2. Maar dit verklaart hun leesproblemen niet volledig. Als je controleert voor de voorlopers van het leren lezen, heeft familiair risico een extra effect op het lezen in groep 4.

Conclusie 1

Naast het voorlopers van het lezen, levert familiair risico een onafhankelijke bijdrage aan het voorspellen van de leesvaardigheden.

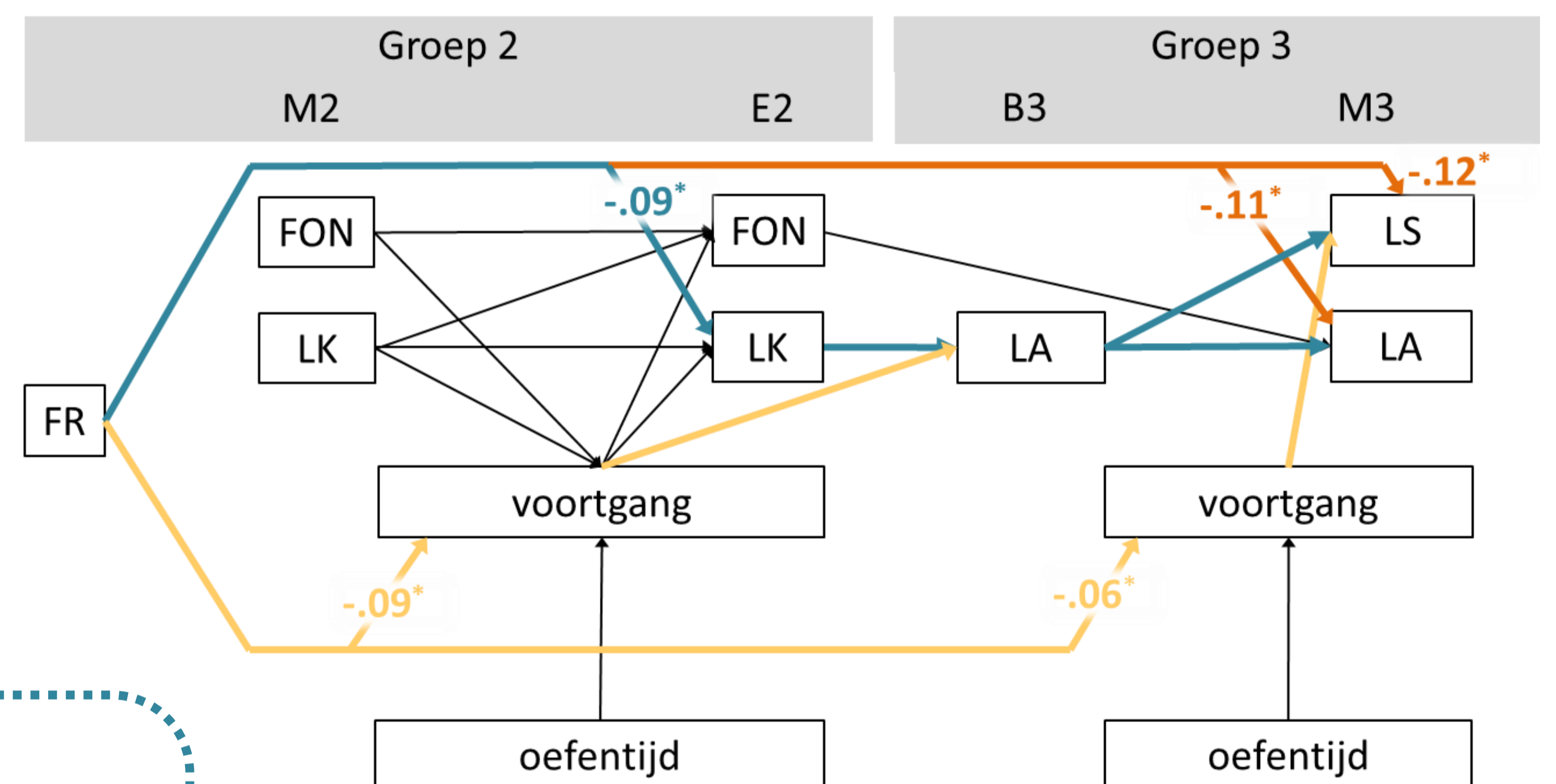
Invloed van familiair risico op de effectiviteit van een interventie



Bouw! is een effectief bewezen computerprogramma voor de preventie van leesproblemen in groep 2 t/m 4.

Het werd aangeboden aan kinderen die moeite hadden met letterkennis en fonologisch bewustzijn midden groep 2 ($N=226$).

Behaalden kinderen met en zonder familiair risico op dyslexie dezelfde interventieuitkomsten?



(Van der Weijden, ingediend)

Nee, ook hier was er een indirect en direct effect van familiair risico is op lezen.

Opnieuw kenden kinderen met familiair risico eind groep 2 minder letters, en als daarvoor werd gecontroleerd, was er nog een aparte invloed van familiair risico op het lezen in groep 3.

Familiaal risico had ook een effect op hoe snel kinderen door het programma gingen, maar het had geen effect op hoeveel kinderen oefenden.

Conclusie 2

Kinderen met dyslexie in de familie gingen langzamer door het interventieprogramma heen en hebben dus meer oefening nodig om evenveel vooruitgang te boeken binnen de interventie en op het lezen.