



**UvA-DARE (Digital Academic Repository)**

**Teaching towards historical expertise**

Stoel, G.L.

[Link to publication](#)

*Citation for published version (APA):*

Stoel, G. L. (2017). Teaching towards historical expertise: Developing students' ability to reason causally in history

**General rights**

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

**Disclaimer/Complaints regulations**

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please Ask the Library: <http://uba.uva.nl/en/contact>, or a letter to: Library of the University of Amsterdam, Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

# CONTRIBUTIONS OF AUTHORS

---

## CHAPTERS IN THIS DISSERTATION AND CONTRIBUTIONS OF CO-AUTHORS

Chapter 2 is based on:

G.L. Stoel, J.P. van Drie & C.A.M. van Boxtel (2015). Teaching towards historical expertise. Developing a pedagogy for fostering causal reasoning in history. *Journal of Curriculum Studies*, 47(1), *Contributions:*

Gerhard Stoel reviewed the literature, designed the intervention and developed several instruments. Furthermore, he conducted the lessons and collected the data. Finally, he analyzed the data and wrote the manuscript. Jannet van Drie and Carla van Boxtel supervised Gerhard Stoel, gave important input in the conceptualization and design of the study and provided feedback on the data-analysis and on various versions of the manuscript.

Chapter 3 is based on:

G.L. Stoel, J.P. van Drie & C.A.M. van Boxtel (2017). The effects of explicit teaching of strategies, second-order concepts and epistemological underpinnings on students' ability to reason causally in history. *Journal of Educational Psychology*, 109(3), 321-337.

*Contributions:*

Gerhard Stoel reviewed the literature, adjusted the intervention and several instruments. Together with an outside expert and a research-assistant, he conducted the lessons and collected the data. Finally, he analyzed the data and wrote the manuscript. Jannet van Drie and Carla van Boxtel supervised Gerhard Stoel, gave important input in the design of the study and provided feedback on the data-analysis and on various versions of the manuscript. Terrence Jorgensen of the methods-department advised on how to handle missing-data.

Chapter 4 is based on:

Stoel, G. L., van Drie, J. P., and van Boxtel, C. A. M. (2017). Working on too many levels? An exploration of students' explanatory writing in history. Manuscript submitted for publication.

*Contributions:*

Gerhard Stoel reviewed the literature, developed the codebook and coded the essays. He analyzed the data and wrote the manuscript. Jannet van Drie and Carla van Boxtel audited the developments of the codes, and provided feedback on various versions of de manuscript.

Chapter 5 is based on:

G.L. Stoel, A. Logtenberg, B. Wansink, T. Huijgen, C. van Boxtel, & J. van Drie (2017).

Measuring epistemological beliefs in history education: An exploration of naïve and nuanced beliefs. *International Journal of Educational Research*, 83, 120–134.

*Contributions:*

Gerhard Stoel, Albert Logtenberg, Bjorn Wansink and Tim Huijgen together reviewed the literature, discussed theoretical underpinnings and developed the initial questionnaire. The data-collection was conducted in collaboration with the national institute for curriculum development in the Netherlands (SLO). Gerhard Stoel conducted the analyses, the other authors provided regular feedback. Terrence Jorgensen from the methods-department assisted with the syntax. Together, the first four authors drafted a first version of the theoretical background. Subsequently, Gerhard Stoel developed this and wrote the methods, results and discussion/conclusion. The other authors provided feedback on various versions of the manuscript.

## ABOUT THE AUTHOR

---

Gerhard Stoel (1975) studied History at the University of Groningen, specializing in Contemporary and Eastern-European History. He graduated in 2004 with a thesis and a documentary movie focusing on the development of student- and youth movements in post-soviet Belarus (1994 – 2004). Between 2003 and 2010, Gerhard has been working as a history teacher in lower and upper secondary education (HAVO/VWO) at the Keizer Karel College in Amstelveen, and between 2010 and 2011 at the Open Schoolgemeenschap Bijlmer in Amsterdam. From 2008 onwards he combined his work as a teacher, with a job at the Teacher Training Institute of the University of Amsterdam (ILO/UvA), focusing on the pedagogy of history.

Between 2012 and 2017, Gerhard worked as a PhD-student at the Research Institute of Child Development and Education at the University of Amsterdam under the supervision of Carla van Boxtel and Jannet van Drie. The aim of his research project was to develop a pedagogy that fosters students' ability to reason causally in history. Results of the research were presented at various international conferences, such as JURE 2013, AERA 2014, EARLI 2015 and AERA 2016. At EARLI 2015, as well as at AERA 2016 he acted as a symposium organizer. Gerhard completed his PhD training at the Interuniversity Center for Educational Sciences (ICO) and received his qualification for teaching at the university level (BKO). He participates in several (international) networks that discuss research on history education and teacher training.

Currently, he is working at the University of Amsterdam, as a teacher trainer and postdoctoral researcher in a short-term practice-oriented NWO-project that focuses on enhancing teachers' understanding of students' causal

historical reasoning and on designing lessons to develop this reasoning. Results from his phd-research form the starting point of this project.

# RELATED PUBLICATIONS AND PRESENTATIONS

---

## PEER-REVIEWED PUBLICATIONS

- G.L. Stoel, J.P. van Drie & C.A.M. van Boxtel (2015). Teaching towards historical expertise. Developing a pedagogy for fostering causal reasoning in history. *Journal of Curriculum Studies*, 47(1), 49-76. doi: 10.1080/00220272.2014.968212
- G.L. Stoel, J.P. van Drie & C.A.M. van Boxtel (2017). The effects of explicit teaching of strategies, second-order concepts and epistemological underpinnings on students' ability to reason causally in history. *Journal of Educational Psychology*, 109(3), 321-337. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000143>
- G.L. Stoel, A. Logtenberg, B. Wansink, T. Huijgen, C. van Boxtel, & J. van Drie (2017). Measuring epistemological beliefs in history education: An exploration of naïve and nuanced beliefs. *International Journal of Educational Research*, 83, 120–134. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.03.003>

## PUBLICATION IN PROFESSIONAL JOURNAL

- G.L. Stoel (2013). Historische verklaringen. Causaliteit in de geschiedenis(les). *Kleio*, 54 (4), 50-53

## PRESENTATIONS

- G.L. Stoel, J.P. van Drie & C.A.M. van Boxtel (2017, August 31). *Working on too many levels? An exploration of students' explanatory writing in history*. Tampere, Finland, paper presented at the biennial conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI).
- G.L. Stoel, B.G.J. Wansink, A. Logtenberg & T.D. Huijgen (2016, April 11). *Developing a questionnaire for measuring epistemological beliefs in history education*. Washington DC, USA, paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA).
- G.L. Stoel, J.P. van Drie & C.A.M. van Boxtel (2016, April 10). *"Just Because...." Developing Causal Historical Reasoning Through Explicit Teaching of Strategies, Concepts, and Epistemological Beliefs*. Washington DC, USA, paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA).

- G.L. Stoel (2015, November 5). *Historisch redeneren; weten, kunnen én doen! Over de epistemologische opvattingen van leerlingen en hun invloed op het leren van geschiedenis*. Rijksmuseum, Amsterdam, Beelden van de Republiek; de Republiek in beelden
- G.L. Stoel (2015, September 8). *Let's make things explicit! The effects of explicit teaching on student's ability to reason causally in history*. London, UK, Paper presented at History Educators International Research Network (HEIRNET).
- G.L. Stoel, J.P. van Drie & C.A.M. van Boxtel (2015, August 29). *Teaching historical reasoning skills. The effects of explicit instruction of causal strategies, second-order concepts and epistemology, on the development of 11th grade students' ability to reason causally in history*. Limassol, Cyprus, Paper presented at the biennial conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI).
- G.L. Stoel, J.P. van Drie & C.A.M. van Boxtel (2015, August 23). *Explaining World War I: do causal writing tasks validly measure causal historical writing?* Limassol, Cyprus, Paper presented at JURE pre-conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI).
- G.L. Stoel, J.P. van Drie & C.A.M. van Boxtel (2014, April 4). *Teaching Causal Reasoning in History: The Effects of Explicit Teaching and Epistemological Reflection in Developing Historical Expertise*. Philadelphia, conference paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (AERA).
- G.L. Stoel, J.P. van Drie & C.A.M. van Boxtel (2013, August 26). *Teaching towards expertise in history: Developing students' historical reasoning ability*. Munich, paper presented at JURE pre-conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI).

# DANKWOORD (ACKNOWLEDGEMENTS IN DUTCH)

---

De afgelopen jaren waande ik mij soms Alice in Wonderland; een historicus die promoveert in de onderwijskunde op het terrein van leren en instructie, met ook nog eens een flinke dosis statistiek. Ik dank het aan mijn begeleiders, Carla van Boxtel en Jannet van Drie, dat ik niet gruwelijk ben verdwaald. Zij gaven me de ruimte en het vertrouwen om mijn eigen weg door het bos te vinden, maar hebben ook altijd intensief meegedacht over interessante, mooie en haalbare routes. Beiden dank ik enorm voor hun bevoegenheid en voor de collegiale en motiverende samenwerking gedurende de afgelopen vijf jaar. Jannet is een buitengewoon betrokken begeleider, met veel aandacht voor het proces en de persoon. Ik ben haar zeer dankbaar voor haar kritische vragen, brede kennis en voor de immer conscientieuze en trefzekere wijze waarop ze mijn teksten van commentaar voorzag. Zonder Jannet was dit proefschrift zeker twee maal zo dik geworden. Carla heeft het vermogen om met één of twee gerichte vragen precies aan te wijzen waar een redenering nog rammelt, ik ben haar hiervoor en voor haar bereidheid om vervolgens altijd constructief – en zeer geanimeerd – mee te denken over mogelijke oplossingen, zeer dankbaar. Dankzij haar opbouwende feedback en analytische blik werd het onderzoek conceptueel sterker, methodologisch deugdelijker en kwam het scherper op papier.

Toen ik vijftien jaar geleden aan de eerstegraads lerarenopleiding begon, was ik vooral historicus. In de jaren daarna werd ik steeds meer geschiedenisdocent. Hierin speelden mijn oud-collega's op het Keizer Karel College in Amstelveen, Margriet Hielkema, Anneke van Steenderen, Fije van Dullemen, Nanneke Brokking en Roderik Francken een grote rol. Zij deelden



hun ervaringen en liefde voor het vak, boden mij veel ruimte om lastige vragen te stellen, maar leerden me ook om theoretische vragen op tijd te vertalen in uitvoerbare lessen en opdrachten. Dat schakelen tussen abstract en concreet, tussen divergeren en convergeren, heeft me bij dit proefschrift enorm geholpen. Dat ik op het KKC ook de experimentele studies uit mijn proefschrift mocht uitvoeren, maakte de cirkel rond. Hiervoor ben ik mijn oud-collega's, de roostermaker en de schoolleiding veel dank verschuldigd.

Daarnaast dank ik mijn eigen docenten vakdidactiek, Marc Kropman, Jan de Valk en Marcel van Riessen. Hun enthousiasme en kennis wakkerden al in mijn studietijd de interesse aan voor de vraag hoe leerlingen geschiedenis leren en voor de betekenis en doelen van het schoolvak. Toen ik in 2008 naar de ILO terugkeerde, kreeg ik van hen het vertrouwen en de begeleiding om mij tot vakdidacticus te ontwikkelen. Ook al mijn andere ILO-collega's wil ik enorm bedanken voor de fijne en inspirerende werkplek die ze me al 10 jaar bieden. Dat geldt in het bijzonder voor Brenda Stam met wie het zo fijn samenwerken was. In deze academische omgeving kwam ik voor het eerst in aanraking met het internationale onderzoek naar historisch redeneren en werd de kiem voor dit proefschrift gezaaid.

Ook mijn onderzoekscollega's die zich bezichouden met het leren van geschiedenis wil ik hier graag noemen. Mijn Amsterdamse collega's Geerte Savenije, Mark Schep, Tessa de Leur en Uddhava Rozendal wil ik bedanken voor alle gezelligheid, de goede gesprekken, de slechte grappen en de biertjes. Daarnaast dank ik de leden van de Vlaams-Nederlandse onderzoeksgroep, die – ondanks de geografische spreiding (van Groningen tot Gent) – drie keer per jaar bijeenkomen voor het bespreken van conceptartikelen. Ook de UVGS en de ICO ben ik zeer erkentelijk voor de inspirerende bijeenkomsten en discussies. Mijn speciale dank, ten slotte, gaat uit naar Albert Logtenberg, Bjorn Wansink, Tim Huijgen en Michiel Voet. Ik heb genoten (en veel geleerd) van ons jonge-honden-

guerilla-project! Albert, ik hoop dat ik als Albert II enigszins in jouw voetsporen heb kunnen treden.

Van groot belang voor mij waren ook de contacten “in het veld”; de vele docenten geschiedenis die hun ideeën deelden, betrokken waren in projecten, of hun klaslokaal voor mij openstelden. Bijzondere dank ben ik verschuldigd aan het netwerk Historisch Redeneren en aan Maartje van der Eem, Johanna Baart, Dorrit Matena, Klaas Ellens en Ronald van den Hoek, die vol enthousiasme meewerkten aan het project “de feiten voorbij”. Wat een mooie lessen heb ik het afgelopen jaar gezien! Albert van der Kaap wil ik graag bedanken voor zijn hulp bij onze vragenlijststudie en voor zijn jarenlange betrokkenheid bij het geschiedenisonderwijs. Daarnaast dank ik mijn studenten, die zoveel moeten leren in één jaar, maar mij ook altijd weer verrassen en inspireren met hun ideeën, vragen en lesmateriaal.

Leuke kamergenoten helpen enorm bij het werken aan een proefschrift, en ik heb er een hoop gehad. Hessel Nieuwelink, Saskia Rietdijk, Bram Eidhof, Mayke den Ouden, Marloes Schrijvers, Magdalena Flores Ferres, Lucija Andre, Sharon Calor, Janneke de Ruiters, Marjolein Zee en alle anderen, bedankt voor de lunches, de koffiebreaaks en de propjes. Marie-Thérèse van de Kamp en Marrit van de Guchte, het was fijn om gedrieën in hetzelfde schuitje te zitten en het was een feest om met Marrit hoorcolleges statistiek te volgen tussen de facebookende eerstejaars!

Tot slot dank ik mijn vrienden en familie. Heerlijk dat er ook nog mensen zijn die zich niet voortdurend met dataverzamelingen, multiperspectiviteit, regressie-analyses en epistemologische opvattingen bezighouden. Lieve vrienden, ik hoop jullie de komende jaren allemaal wat vaker te zien! Mijn schoonouders, Pieter en Ineke wil ik graag bedanken voor hun betrokkenheid en ondersteuning. Agenda’s lopen snel vol en aan het eind van een promotietraject zijn ook de weekenden en vakanties niet meer heilig. Steeds opnieuw stonden zij klaar om op

te passen of de kinderen mee te nemen naar Odijk of Terschelling. Wellicht een win-win-situatie, maar toch fantastisch. En de kinderen hebben ervan genoten!

Mijn eigen geweldige ouders, Roelf en Heily, dank ik voor hun liefdevolle belangstelling en niet-aflatende steun bij alles wat ik heb gedaan. Dat geldt ook voor mijn lieve broer Jouke, die als geen ander weet wat het is om te promoveren. Wat een zegen om op te groeien in zo'n hecht gezin! De liefde voor geschiedenis en onderwijs heb ik van huis uit meegekregen, evenals het plezier in – en het belang van – studeren. Ik ben mijn vader eeuwig dankbaar voor de mantra die hij in mijn middelbare school-jaren in mijn hoofd heeft geplant: “punten halen, bliksem!”.

Mijn grootste dank, tot slot, gaat uit naar mijn prachtige, vrolijke, creatieve en energieke gezin. Als historicus weet ik dat context van groot belang is in het verloop van historische processen en dat geldt ook voor het schrijven van een proefschrift. Lieve Emke, Jitske en Marjet, bedankt voor al jullie steun, liefde en geduld. Jullie zijn zonder twijfel de beste context die ik mij kan wensen.

## ICO DISSERTATION SERIES

In the ICO Dissertation Series the dissertations of graduate students from faculties and institutes on educational research within the ICO Partner Universities are published: Eindhoven University of Technology, Leiden University, Maastricht University, Open University of the Netherlands, University of Amsterdam, University of Twente, Utrecht University, VU University Amsterdam, and Wageningen University, and formerly University of Groningen (until 2006), Radboud University Nijmegen (until 2004), and Tilburg University (until 2002). The University of Groningen, University of Antwerp, University of Ghent, and the Erasmus University Rotterdam have been 'ICO Network partner' in 2010 and 2011. From 2012 onwards, these ICO Network partners are full ICO partners, and from that period their dissertations will be added to this dissertation series.

289. Bakker, M. (16-04-2014) *Using mini-games for learning multiplication and division: A longitudinal effect study*. Utrecht: Utrecht University.
290. Loon, Marriette van (8-5-2014) *Fostering Monitoring and Regulation of Learning*. Maastricht: Maastricht University.
291. Coninx, N.S. (28-05-2014) *Measuring effectiveness of synchronous coaching using bug-in-ear device of pre-service teachers*. Eindhoven: Eindhoven University of Technology.
292. Baars, M.A. (6-6-2014) *Instructional Strategies for Improving Self-Monitoring of Learning to Solve Problems*. Rotterdam: Erasmus University Rotterdam.
293. Hu, Y. (26-6-2014) *The role of research in university teaching: A comparison of Chinese and Dutch teachers*. Leiden: Leiden university.
294. Rutten, N.P.G. (5-9-2014) *Teaching with simulations*. Enschede: University of Twente.
295. Rijt, J.W.H. van der, (11-9-2014) *Instilling a thirst for learning. Understanding the role of proactive feedback and help seeking in stimulating workplace learning*. Maastricht: Maastricht University.
296. Engelen, J. (11-09-2014) *Comprehending Texts and Pictures: Interactions Between Linguistic and Visual Processes in Children and Adults*. Rotterdam: Erasmus University Rotterdam.
297. Khaled, A.E. (7-10-2014) *Innovations in Hands-on Simulations for Competence Development. Authenticity and ownership of learning and their effects on student learning in secondary and higher vocational education*. Wageningen: Wageningen University.
298. Gaikhorst, L. (29-10-2014) *Supporting beginning teachers in urban environments*. Amsterdam: University of Amsterdam.
299. Wijnia, L. (14-11-2014) *Motivation and Achievement in Problem-Based Learning: The Role of Interest, Tutors, and Self-Directed Study*. Rotterdam: Erasmus University Rotterdam.

300. Gabelica, C. (4-12-2014) *Moving Teams Forward. Effects of feedback and team reflexivity on team performance*. Maastricht: Maastricht University.
301. Leenaars, F.A.J. (10-12-2014) *Drawing gears and chains of reasoning*. Enschede: University of Twente
302. Huizinga, T. (12-12-2014) *Developing curriculum design expertise through teacher design teams*. Enschede: University of Twente.
303. Strien, J.L.H. van (19-12-2014) *Who to Trust and What to Believe? Effects of Prior Attitudes and Epistemic Beliefs on Processing and Justification of Conflicting Information From Multiple Sources*. Heerlen: Open University of the Netherlands.
304. Wijaya, A. (21-01-2015) *Context-based mathematics tasks in Indonesia: Towards better practice and achievement* Utrecht: Utrecht University.
305. Goossens, N.A.M.C. (22-01-2015) *Distributed Practice and Retrieval Practice in Primary School Vocabulary Learning* Rotterdam: Erasmus University.
306. Jupri, A. (28-01-2015) *The use of applets to improve Indonesian student performance in algebra*. Utrecht: Utrecht University.
307. Griethuijsen, R.A.L.F. van (11-03-2015) *Relationships between students' interest in science, views of science and science teaching in upper primary and lower secondary education* Eindhoven: Eindhoven University of Technology
308. De Smet, C. (11-05-2015) *Using a learning management system in secondary education: Design and implementation characteristics of learning paths* Ghent: Ghent University.
309. Aesaert, K. (19-05-2015) *Identification and assessment of digital competences in primary education* G Ghent: Ghent University.
310. Ardies, J. (22-05-2015) *Students' attitudes towards technology. A cross-sectional and longitudinal study in secondary education* Antwerp: University of Antwerp
311. Donker, A.S. (11-06-2015) *Towards effective learning strategies* Groningen: University of Groningen
312. Veldhuis, M. (24-06-2015) *Improving classroom assessment in primary mathematics education* Utrecht: Utrecht University.
313. Leeuwen, A. van (30-06-2015) *Teacher Regulation of CSCL: Exploring the complexity of teacher regulation and the supporting role of learning analytics* Utrecht: Utrecht University.
314. Boschman, F.B. (28-08-2015) *Collaborative design of ICT-rich early literacy learning material: Design talk in teacher teams* Enschede: Twente University.
315. Dijk, M.L. van (04-09-2015) *Physical Activity, Cognitive Performance and Academic Achievement in Adolescents* Heerlen: Open University of the Netherlands.
316. Jaarsma, T. (04-09-2015) *Expertise Development Under the Microscope: Visual Problem Solving in Clinical Pathology*. Heerlen: Open University of the Netherlands.
317. Isac, M.M. (01-10-2015) *Effective civic and citizenship education. A cross-cultural perspective* Groningen: University of Groningen.
318. Spelt, E.J.H. (26-10-2015) *Teaching and learning of interdisciplinary thinking in higher education in engineering*. Wageningen: Wageningen University.
319. Ritzema, E.S. (05-11-2015) *Professional development in data use: The effects of primary school teacher training on teaching practices and students' mathematical proficiency* Groningen: University of Groningen.
320. Gijsselaers H.J.M. (06-11-2015) *Biological Lifestyle Factors in Adult Distance Education: Predicting Cognitive and Learning Performance*. Heerlen: Open University of the Netherlands.
321. Oude Groote Beverborg, A. (12-11-2015). *Fostering sustained teacher learning: Co-creating purposeful and empowering workplaces* Enschede: Twente University.
322. Dijkstra, E.M. (13-11-2015) *Teaching High-Ability Pupils in Early Primary School*. Heerlen: Open University of the Netherlands.
323. Want, A.C. van der (17-11-2015) *Teachers' Interpersonal Role Identity* Eindhoven: Eindhoven University of Technology.

324. Wal, M.M van der (4-12-2015) *The Role of Computer Models in Social Learning for Participatory Natural Resource Management*. Heerlen: Open University of the Netherlands.
325. Herten, M. van (11-12-2015) *Learning communities, informal learning and the humanities. An empirical study of book discussion groups*. Heerlen: Open University of the Netherlands.
326. Lucieer, S.M. (06-01-2016). *Selecting Students for Medical Education: Exploring Novel Approaches*. Rotterdam: Erasmus University Rotterdam.
327. Ouwehand, K.H.R. (15-01-2016). *Effects of Observing and Producing Deictic Gestures on Memory and Learning in Different Age Groups*. Rotterdam: Erasmus University Rotterdam.
328. Bogert, N.J. van der (21-01-2016). *On teachers' visual perception and interpretation of classroom events using eye tracking and collaborative tagging methodologies*. Eindhoven: Eindhoven University of Technology.
329. Wolff, C. (16-02-2016). *Revisiting 'witness': Differences in teachers' representations, perceptions, and interpretations of classroom management*. Heerlen: Open University of the Netherlands.
330. Kok, E.M. (01-04-2016). *Developing visual expertise: from shades of grey to diagnostic reasoning in radiology*. Maastricht: Maastricht University.
331. De Beer, H.T. (11-05-2016). *Exploring Instantaneous Speed in Grade Five: A Design Research*. Eindhoven: Eindhoven University of Technology.
332. Ebbeler, J. (12-05-2016). *Implementing data use in schools: effects on the professional development of educators and the role of school leaders in data teams*. Enschede: University of Twente.
333. Draaijer, S. (10-06-2016). *Supporting Teachers in Higher Education in Designing Test Items*. Amsterdam: Vrije Universiteit Amsterdam.
334. Bos, L.T. (15-06-2016). *Moving Beyond Words. Supporting Text Processing Using a Situation Model approach*. Amsterdam: Vrije Universiteit Amsterdam.
335. Vrugte, J. ter (16-06-2016). *Serious support for serious gaming*. Enschede: University of Twente.
336. Kock, Z.D.Q.P. (23-06-2016). *Toward physics education in agreement with the nature of science: Grade 9 electricity as a case*. Eindhoven: Eindhoven University of Technology.
337. Trinh Ba, T. (28-6-2016) *Development of a course on integrating ICT into inquiry-based science education*. Amsterdam: Vrije Universiteit Amsterdam.
338. Gerken, M. (29-06-2016). *How do employees learn at work? Understanding informal learning from others in different workplaces*. Maastricht: Maastricht University.
339. Louws, M.L. (06-07-2016) *Professional learning: what teachers want to learn*. Leiden: Leiden University.
340. Geel, M.J.M. van, & Keuning T. (08-07-2016). *Implementation and Effects of a Schoolwide Data-Based Decision Making Intervention: a Large-Scale Study*. Enschede: University of Twente.
341. Bouwer, I.R., & Koster, M.P. (02-09-2016) *Bringing writing research into the classroom: The effectiveness of Tekster, a newly developed writing program for elementary students*. Utrecht: Utrecht University.
342. Reijners, P.B.G. (02-09-2016.) *Retrieval as a Cognitive and Metacognitive Study Technique to Learn from Expository Text*. Heerlen: Open University of the Netherlands.
343. Hubers, M.D. (08-09-2016). *Capacity building by data team members to sustain schools' data use*. Enschede: University of Twente.
344. Hsiao, Y.P. (23-09-2016). *Peer Support to Facilitate Knowledge Sharing on Complex Tasks*. Heerlen: Open University of the Netherlands.
345. Scheer, E.A. (23-09-2016). *Data-based decision making put to the test*. Enschede: University of Twente.
346. Bohle Carbonell, K. (28-9-2016). *May I ask you....? The influence of Individual, Dyadic, and Network Factors on the Emergence of Information in Exchange Teams*. Maastricht: Maastricht University.
347. Claessens, L.C.A. (30-09-2016). *Be on my side, I'll be on your side: Teachers' perceptions of teacher-student relationships*. Utrecht: Utrecht university.
348. Jansen in de Wal, J. (18-11-2016). *Secondary school teachers' motivation for professional learning*. Heerlen: Open University of the Netherlands.

349. Kock, W.D. de. (24-11-2016). *The effectiveness of hints during computer supported word problem solving*. Groningen: University of Groningen.
350. Oonk, C. (07-12-2016). *Learning and Teaching in the Regional Learning Environment: Enabling Students and Teachers to Cross Boundaries in Multi-Stakeholder Practices*. Wageningen: Wageningen University.
351. Beckers, J. (09-12-2016). *With a little help from my e-portfolio; supporting students' self directed learning in senior vocational education*. Maastricht: Maastricht University.
352. Osagie, E.R. (14-12-2016) *Learning and Corporate Social Responsibility. A study on the role of the learning organization, individual competencies, goal orientation and the learning climate in the CSR adaptation process*. Wageningen: Wageningen University.

