



## UvA-DARE (Digital Academic Repository)

### Influencing youth citizenship

Eidhof, B.B.F.

**Publication date**

2016

**Document Version**

Final published version

[Link to publication](#)

**Citation for published version (APA):**

Eidhof, B. B. F. (2016). *Influencing youth citizenship*. [Thesis, fully internal, Universiteit van Amsterdam].

**General rights**

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

**Disclaimer/Complaints regulations**

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please Ask the Library: <https://uba.uva.nl/en/contact>, or a letter to: Library of the University of Amsterdam, Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

## List of publications

---

Chapter 2 is based on:

Eidhof, B.B.F., Ten Dam, G.T.M., Dijkstra, A.B., Van De Werfhorst, H.G. (in press). Consensus and contested citizenship goals in Western Europe. *Education, Citizenship and Social Justice*.

Bram Eidhof reviewed literature, analyzed data and drafted the various versions of the manuscript. The research team further consisted of Anne Bert Dijkstra, Geert ten Dam and Herman van de Werfhorst, who were the PhD supervisors of Bram Eidhof. The research team collaboratively conceptualized and designed the study. The supervisors audited the analysis and interpretation of the data, and contributed to reviews and revisions of the manuscript.

Chapter 3 is based on:

Eidhof, B.B.F., Ten Dam, G.T.M., Dijkstra, A.B., Van De Werfhorst, H.G. (Submitted). Youth citizenship at the end of primary school: The role of language ability.

Bram Eidhof reviewed literature, analyzed data and drafted the various versions of the manuscript. The research team further consisted of Anne Bert Dijkstra, Geert ten Dam and Herman van de Werfhorst, who were the PhD supervisors of Bram Eidhof. The research team collaboratively conceptualized and designed the study. The supervisors audited the analysis and interpretation of the data, and contributed to reviews and revisions of the manuscript.

Chapter 4 is based on:

Eidhof, B.B.F., Ten Dam, G.T.M., Dijkstra, A.B., Van De Werfhorst, H.G. (Submitted). Inequalities in youth citizenship knowledge: does the peer language environment matter?

Bram Eidhof reviewed literature, analyzed data and drafted the various versions of the manuscript. The research team further consisted of Anne Bert Dijkstra, Geert ten Dam and Herman van de Werfhorst, who were the PhD supervisors of Bram Eidhof. The research team collaboratively conceptualized and designed the study. The supervisors audited the analysis and interpretation of the data, contributed to reviews and revisions of the manuscript.

Chapter 5 is based on:

Eidhof, B.B.F., Ten Dam, G.T.M., Dijkstra, A.B., Lindenberg, S.L., Van De Werfhorst, H.G. (Submitted). Using significant others and perspective taking to resolve intergroup tensions.

Bram Eidhof reviewed literature, collected and analyzed data and drafted the various versions of the manuscript. The research team further consisted of Anne Bert Dijkstra, Geert ten Dam and Herman van de Werfhorst, who were the PhD supervisors of Bram Eidhof. The research team collaboratively conceptualized and designed the study. The supervisors audited the analysis and interpretation of the data, and contributed to reviews and revisions of manuscript. Siegwart Lindenberg contributed to the experimental design of this study, reviews and revisions of the manuscript.

## Reports

Eidhof, B.B.F., Dijkstra, A.B., & Ten Dam, G.T.M. (2014). *Verkenning Academische Werkplaats sociale opbrengsten*. Den Haag: Inspectie van het Onderwijs.

Eidhof, B.B.F., & Dijkstra, A.B. (2015). *Kengetallen voor meting en evaluatie van sociale opbrengsten van het onderwijs*. Den Haag: Inspectie van het Onderwijs.

## Professional publications

Eidhof, B.B.F., & Nieuwelink, H. (2014). Jonge burgers. *Didaktief* (November issue), 44-45.

Nieuwelink, H., & Eidhof, B.B.F. (2014). Werk gericht aan burgerschap. *Didaktief-online*.

Eidhof, B.B.F., & Nieuwelink, H. (2014). Welwillend maar onwetend? *Didaktief-online*.

Nieuwelink, H., & Eidhof, B.B.F. (2015). Aanpassen aan de maatschappij. *Didaktief-online*.





## Dankwoord

---

Hoewel het schrijven van een proefschrift doorgaans een vrij solitaire aangelegenheid is, is de context waarin gedacht, geanalyseerd, en geschreven wordt van grote invloed op het proces. Ik zou graag eenieder die direct of indirect, bewust of onbewust een bijdrage aan dit proefschrift heeft geleverd willen bedanken. Drie jaar lang de tijd mogen nemen voor verdieping en onderzoek, en daarin gesteund worden door collega's, vrienden en familie, is een groot privilege. Dit proefschrift reflecteert op verscheidene manieren ook jullie inzet. Een aantal mensen wil ik in het bijzonder bedanken.

Ten eerste mijn promotoren. Anne Bert Dijkstra, voor je kritische, genuanceerde blik, vertrouwen, en het bieden van alle ruimte om aan dit proefschrift te werken. Geert ten Dam, voor je betrokken, bekwame en integere begeleiding. Je was er altijd, voor feedback op het werk maar ook voor het wijzen op kansen in de wereld van de wetenschap. Herman van de Werfhorst, voor je perspectieven op het bedrijven van wetenschap, schrijfadvisen, methodologische expertise en onverwoestbaar humeur. Ik dank ook graag de Inspectie van het Onderwijs en de Universiteit van Amsterdam voor het financieel mogelijk maken van dit proefschrift.

Verder bedank ik graag al mijn collega's bij het Research Institute of Child Development and Education en het Amsterdam Centre for Inequality Studies voor de prettige samenwerking. In het bijzonder: Ellen Geboers, Remmert Daas, Anne van Goethem, Annoesjka Boersma, Frank Wanders, Saskia Rietdijk, Lisette Hornstra, Anke Munniksmä, Mark Schep, Willemijn Rinnooy Kan, Jantina Huizinga, Marloes Muijselaar, Işil Sincer, Gerhard Stoel, Jacqueline Witschge, Lisa Gaikhorst, Jaap Roeleveld, Rijkje Dekker, Sander Steijn, Ailko van der Veen, Thijs Bol, Bonne Zijlstra en Jenny Lenkeit. Ieder van jullie heeft op een eigen manier een bijdrage geleverd aan dit proefschrift.

In dezelfde periode beginnen met het een promotietraject schept vaak een speciale band. Ik heb het geluk gehad om samen met Mayke Den Ouden en Hessel Nieuwelink aan het begin van onze promotietrajecten te staan. Betere collega's had ik mij niet kunnen wensen. Ik vind het bijzonder hoe we elkaar zowel inhoudelijk als persoonlijk hebben kunnen inspireren en stimuleren.

Door de jaren heen heb ik ook altijd kunnen rekenen op het ondersteunend personeel van de afdeling POWL en de universiteitsbrede diensten, daar wil ik ze graag voor bedanken.

Daarnaast dank ik graag een aantal mensen die bij tijd en wijle inspiratie en aanmoediging boden. Herman van Gunsteren, voor onze gedachtewisselingen over burgerschap en intergenerationele solidariteit. Sjoerd Karsten, voor zijn sociologische blik, humor en vertrouwen in mij als wetenschapper. Siegwart Lindenberg, eerst als inspirerend voorbeeld tijdens mijn studietijd in Groningen om later als collega's samen aan de studie uit hoofdstuk 5 te werken. Wiel Veugelers, voor onze gesprekken over burgerschap en zijn vermogen en bereidheid om mensen met elkaar te verbinden. Michael Merry, voor zijn kritische bespiegelingen op goed burgerschap en onze gesprekken over persoonlijke drijfveren. Monique Volman, voor haar oog voor de mens achter de promovendus en haar inzet voor besluitvorming gebaseerd op redelijkheid en waardigheid. En Helma Koomen, voor haar oprechte interesse en betrokkenheid.

Ik blijf ook dankbaar voor alle docenten die mij onderwezen hebben voordat ik aan mijn proefschrift begon, en alle studiegenoten waarmee ik de wereld van de wetenschap samen heb mogen ontdekken. Tomas Zwinkels, Johannes Ackva en Dorinde Jansma verdienen een speciaal woord van dank. Een bijzonder woord van dank ook aan alle docenten en schoolleiders die bereid waren betrokken te raken bij de studies in dit proefschrift, zoals Maarten van Caldenberg, Marcel van den Tillaart, Sacha van der Zande, Bram Thielen, en Anthonie Golverdingen.

Ten slotte bedank ik graag al mijn vrienden en familie voor alle interesse in mijn werk tijdens de afgelopen jaren, maar ook voor alle afleiding en ontspanning. De invloed die een familie kan hebben op de onderwijs- en loopbaankansen van een mens ken ik niet alleen uit de literatuur, maar net zo goed uit de praktijk. Zowel voor het stimuleren van mijn interesses en het bieden van alle vrijheid om die te ontwikkelen dank ik mijn ouders. Mijn broers bedank ik voor alles wat jullie voor mij betekenen, van het banen van paden tot samen hardlopen, en van het aanbieden van programmeerhulp tot het design van de cover van dit proefschrift. En ten slotte bedank ik jou, Charlotte, dat je er bent, voor wie je bent, en alles wat wij hebben.







## Curriculum vitea

---

Bram Eidhof werd geboren op 21 april 1987 te Oldenzaal. Na het behalen van zijn VWO-diploma (het Thijcollege, 2005) behaalde hij zijn bachelor aan het University College Utrecht met als hoofdrichting Neurowetenschappen (cum laude). Vervolgens behaalde hij een MSc in Brain and Mind Sciences aan University College Londen, waarna hij aan de Rijksuniversiteit Groningen cum laude afstudeerde in de research master *Human Behaviour in Social Contexts*, met onderwijskunde als specialisatie. Tijdens zijn promotie-onderzoek publiceerde hij onder andere in onderwijsvakblad *Didactief*, presenteerde hij op internationale conferenties, was hij co-redacteur van de bundel *Onderwijssociologie* en nam hij zitting in verscheidene nationale adviescommissies. Hij werkt op dit moment bij het Instituut voor Publieke Waarden. Zijn interesses bestaan naast burgerschapseducatie onder andere uit instituties, individuele ontwikkeling, democratie, en duurzaamheid (zowel afzonderlijk als in combinatie).