



UvA-DARE (Digital Academic Repository)

From general to student-specific teacher self-efficacy

Zee, M.

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Zee, M. (2016). *From general to student-specific teacher self-efficacy*.

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please Ask the Library: <https://uba.uva.nl/en/contact>, or a letter to: Library of the University of Amsterdam, Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

DANKWOORD

(ACKNOWLEDGMENTS IN DUTCH)

“No man is an island, entire of itself”

– John Donne

Toen ik begon met studeren, vroeg mijn vader zich bezorgd af of ik, met elke stap voorwaarts die ik binnen de wetenschap zette, niet teveel op een eilandje terecht zou komen. Nu ik tien jaar verder ben en een proefschrift rijker, kan ik niets anders zeggen dan dat hiervan geenszins sprake is. Wat heb ik een fantastische groep mensen om me heen met wie ik kan lachen, huilen, discussiëren, nadenken, praten over (n)iets en bij wie ik simpelweg mezelf kan zijn! Een aantal van hen wil ik op deze plek in het bijzonder bedanken.

Lieve Helma en Peter, jullie wil ik allereerst enorm bedanken voor de kans die jullie mij geboden hebben om bij jullie te komen promoveren. Peter, het zal me niet verbazen als ik de meest eigenwijze, irritante en veeleisende promovenda ben die jij ooit hebt begeleid. Des te bijzonderder vind ik het dat je mij de ruimte en het vertrouwen gegeven hebt mijn aio-plek veel eerder dan gepland in te ruilen voor een postdoc. Ik kijk enorm uit naar onze toekomstige gedachtewisselingen, gezamenlijke papers en gezellige praatjes op de gang. Jouw mening waardeer ik altijd enorm. Helma, met jou als begeleider viel ik echt met mijn neus in de boter. Wij lijken het per definitie wel met elkaar eens te zijn, vullen elkaar naadloos aan en hebben aan een half woord genoeg. Zowel in het laatste jaar van mijn research master als tijdens mijn promotie kreeg je het altijd weer voor elkaar mijn werk naar een hoger niveau te tillen en bood je me daarnaast een luisterend oor wanneer ik dat nodig had. Ik ken maar weinig mensen die zo intelligent, betrokken en bevlogen zijn als jij. Je bent me enorm dierbaar en ik sta te springen om alle ideeën die we samen hebben ten uitvoer te gaan brengen!

Ook wil ik de leden van mijn promotiecommissie, prof. dr. Karine Verschueren, prof. dr. Alexander Minnaert, prof. dr. Thea Peetsma, prof. dr. Geert Jan Stams en prof. dr. Frans Oort,

hartelijk danken. Ik waardeer het enorm dat jullie de tijd en moeite hebben willen nemen om mijn proefschrift te lezen en te beoordelen.

Jochem en Jolien, jullie wil ik bedanken voor de constructieve samenwerking tijdens de afgelopen tweeënhalve jaar. Met name het gezamenlijk werven van scholen, het plannen en uitvoeren van het interventie-onderzoek, en het uitwisselen van ervaringen in deze laatste fase van het project heb ik als prettig ervaren. Bedankt ook Francine, voor je feedback op mijn eerste paper en de mogelijkheid om mee te schrijven aan één van je onderzoeken.

Ik zou lang niet zoveel plezier en inspiratie uit mijn werk op de UvA halen als ik niet omringd zou worden door de geweldige collegae en mede-promovendi van POWL. Lieve *OL.People*, bij jullie voel ik me echt thuis! Marlie, als iemand voor een vrolijk en warm welkom kan zorgen, dan ben jij het wel! Bedankt dat je me zo geweldig hebt opgevangen op mijn eerste werkdag, bedankt voor je grenzeloze enthousiasme en gezelligheid, de vele thee-haal-momenten en je immer doeltreffende regelacties. Op jou kunnen we bouwen! Sietske, als ik twijfel over mijn statistiek, taal, of APA, iets dringends kwijt moet, of een heldere blik nodig heb, dan ben jij de eerste tot wie ik me wend. Ik vind het ontzettend fijn om terecht te kunnen bij iemand die dezelfde ambities en drijfveren heeft als ik. Hopelijk kunnen we nog lang van en met elkaar leren en mooie dingen beleven! Madelon, jij bent mijn grote voorbeeld wat betreft prachtige papers, hoge hakken en kleine wagens met grote knuffelfactor, en Bettina, stille kracht met geweldige humor, wat was het fijn om samen met jou een “eilandje” te bewonen in D8.12. Haytske, we hebben hetzelfde meegemaakt en doen allebei onderzoek naar leerkracht-leerlingrelaties. Dat schept een band. Ik waardeer jouw wilskracht en niet aflatende interesse in het wel en wee van anderen enorm en praat graag weer eens met je bij! Loes, Janneke en Alexander, wat zijn jullie ook weer een geweldige aanwinst voor het team. Met jullie is het nooit saai! Jans en Klepel, jullie O&O Bowlingcompetitie verdient nu al met recht het stempel legendarisch! Mariska, Merlijn en Annette, leuk dat we af en toe onder het genot van een kop koffie of thee even bij kunnen kletsen. Dat houden we erin! Heel veel dank ook funky-geweldige-briljante-megalieve Elise. Als jij er bent, gaat de zon spontaan schijnen. Wat leer ik veel van jou! Ik beschouw het als een groot voorrecht dat ik met jou samen mag werken.

Dan mijn paranimfen, Britt en Debora. Lieve B, wij vonden elkaar toen we het erover eens waren dat de veel te lange vlecht van een spreker op het Graduate School Colloquium toch echt afgeknipt moest worden. Ook onze voorliefde voor katten en poezen bleek een gemene

deler te zijn. Inmiddels wisselen we veel meer uit dan enkel plaatjes van en verhalen over onze harige viervoeters. Vooral tijdens de laatste periode van onze promotie zijn we echt naar elkaar toe gegroeid. Hoe bijzonder was het om in deze fase samen op te kunnen trekken, kleine en grote successen te vieren en samen de eindstreep te halen. Ik heb enorm veel zin in ons crossover paper met Elise en Helma en ik hoop dat ik nog vaak bij jou en Charlotte de pannen mag komen leeglikken (*zonder gloet ish goed!*). Lieve Debster, wat ben ik blij dat jij in het eerste jaar van mijn promotie weer terugkwam naar de UvA. Niet enkel liggen we helemaal op één lijn wat onderzoeksinteresses betreft, maar ook buiten de wetenschap blijken we een gouden team te zijn! Met Haytske bij jou in Leuven logeren, samen een outfit scoren voor het SRCD, New York onveilig maken, de vele borrels bij de Roeter... ik had het allemaal voor geen goud willen missen! Ik ben benieuwd wat we deze zomer allemaal gaan beleven in Vilnius en Riga!

Graag wil ik nog een aantal student-assistenten bij naam noemen die hebben bijgedragen aan dit proefschrift. Kelly, Emma, Marjolein, Lisa, Annouschka, Jaleesah, Jantine, Mailis, Carlijne en Malou, jullie hulp bij het werven van scholen, invoeren van data, en het afnemen van vragenlijsten en interviews was onmisbaar! Uiteraard ben ik ook de ruim 140 leerkrachten en 3000 leerlingen die bereid waren deel te nemen aan ons project zeer erkentelijk. Ik had het genoeg een groot deel van jullie zelf op school te mogen bezoeken. Vooral de leerkrachten wil ik enorm danken voor hun gastvrijheid, tijd, moeite en betrokkenheid. Zonder u was dit proefschrift er niet geweest.

Tot slot mijn familie. Lieve Meindert en Marcia, wat is het fijn om in goede en slechte tijden op je familie terug te kunnen vallen. Bedankt dat jullie er altijd en onvoorwaardelijk zijn. Hetzelfde geldt voor jullie, Paula en Ton, dank voor jullie goede zorgen, interesse, betrokkenheid, heerlijke etentjes en gezellige uitjes. Jullie betekenen heel veel voor me! Lieve Bob, Florian, Pa en Ma, jullie zijn mijn alles. Bob, wat leer ik veel van jouw nuchtere kijk op het leven en jouw relativiseringsvermogen in tijden van stress. Jij weet altijd het juiste te doen en te zeggen. Een betere zwager had ik me niet kunnen wensen! Flo, grote zus, jij bent mijn beste vriendin. Bedankt voor je wijze raad en steun, altijd en overal. Zonder jou weet ik me geen raad. Ik ben enorm trots op je. Sprokkeltje, over niet al te lange tijd ben jij de nieuwste telg in de familie. Mag ik je vaak komen voorlezen en knuffelen? Mama, weet je nog dat we samen een boek zouden schrijven? Nou, hier is hij dan eindelijk! Een thriller is het niet geworden (hoewel de meningen daarover ongetwijfeld verdeeld zullen zijn), maar ik hoop dat dit boekje iets van jouw creativiteit en warmte bevat. Ik mis je nog elke dag, maar weet dat je altijd dicht bij me

bent. Allerliefste paatje, dit boekje draag ik op aan jou. Ik kan niet vaak genoeg herhalen hoe trots ik op je ben en hoeveel ik van je houd. Net als mama heb jij me de ingrediënten meegegeven waarmee ik dit proefschrift heb kunnen schrijven. Hard werken, doorzetten, niet opgeven en schouders eronder: falen is geen optie. Geen Zee te hoog!

ABOUT THE AUTHOR

Marjolein Zee was born on June 20, 1987, in Hoorn, the Netherlands. After completing secondary school at the RSG Enkhuizen in 2005, she continued her education at the University of Amsterdam (UvA), where she studied Media and Culture for half a year. In the spring of 2006, she spent some time working at Bricomarché Lourches, France, to brush up her French. Later that year, however, she decided to return to the UvA, earning both her honors certificate and bachelor's degree in Educational Sciences in 2009 (Cum Laude). During her bachelor's, she gained experience as a student mentor and later, as a coordinator of the student mentoring program for first-year undergraduates in the Pedagogical and Educational Sciences. For this work, she received the Student-of-the-Year Award in 2009. From 2009 to 2011, she attended her Research Master studies in Educational Sciences at the UvA and contributed as a junior teacher to several first-year courses on education. Under the supervision of dr. Helma Koomen and dr. Ineke van der Veen, she ultimately completed her studies with a thesis on the quality of student–teacher relationships in upper elementary school.

After having worked as a junior educationist at the Center for Evidence-Based Education, Academic Medical Center, Amsterdam, Marjolein started in September 2013 on a four-year PhD project at UvA's Research Institute of Child Development and Education, with prof. dr. Peter de Jong and dr. Helma Koomen as her supervisors. She completed her dissertation in January 2016 and subsequently started as a postdoctoral researcher at the same department, continuing her research on student-specific teacher self-efficacy and student–teacher relationships, and teaching various courses in the College and Graduate School of Child Development and Education.

LIST OF PUBLICATIONS

INTERNATIONAL PEER-REVIEWED PUBLICATIONS

- Zee, M., Koomen, H. M. Y., & van der Veen, I. (2013). Student–teacher relationship quality and academic adjustment in upper elementary school: The role of student personality. *Journal of School Psychology, 51*, 517–533. doi:10.1016/j.jsp.2013.05.003
- Zee, M., de Boer, M., & Jaarsma, A. D. C. (2014). Acquiring evidence-based medicine and research skills in the undergraduate medical curriculum: Three different didactical formats compared. *Perspectives on Medical Education, 3*, 357–370. doi:10.1007/s40037-014-0143-y
- Jellesma, F. C., Zee, M., & Koomen, H. M. Y. (2015). Children’s perceptions of the relationship with the teacher: Associations with appraisals and internalizing problems in middle childhood. *Journal of Applied Developmental Psychology, 36*, 30–38. doi:10.1016/j.appdev.2014.09.002
- Zee, M., de Jong, P. F., & Koomen, H. M. Y. (2016). Teachers' self-efficacy in relation to individual students with a variety of social-emotional behaviors: A multilevel investigation. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. doi:10.1037/edu0000106
- Zee, M., & Koomen, H. M. Y. (2016). Teacher self-efficacy and its effects on classroom processes, student academic adjustment, and teacher well-being: A synthesis of 40 years of research. *Review of Educational Research*. Advance online publication. doi:10.3102/0034654315626801
- Zee, M., Koomen, H. M. Y., Jellesma, F. C., Geerlings, J., & de Jong, P. F. (2016). Inter- and intra-individual differences in teachers' self-efficacy: A multilevel factor exploration. *Journal of School Psychology, 55*, 39–56. doi:10.1016/j.jsp.2015.12.003

PAPERS UNDER REVIEW

- Zee, M., & de Bree, E. H. (2015). *Self-regulation and academic achievement in middle childhood: The role of student–teacher relationships*. Manuscript in revision.
- Zee, M., de Jong, P. F., & Koomen, H. M. Y. (2015). *Students' disruptive behavior and the development of teachers' self-efficacy: The role of teacher-perceived closeness and conflict in the student–teacher relationship*. Manuscript submitted for publication.

POPULAR

- van Viersen, S., Zee, M., & Hakvoort, B. E. (2016). Advies Platform Onderwijs2032 ontbeert verbinding tussen wetenschap en praktijk. *The Post Online*. <http://politiek.tpo.nl/2016/03/14/advies-platform-onderwijs2032-ontbeert-verbinding-wetenschap-en-praktijk/>

