UNIVERSITY OF AMSTERDAM

UvA-DARE (Digital Academic Repository)

Kritische verkenning van inclusieve ontwikkeling en diversiteit

Lopes Cardozo, Mieke

Publication date
2021
Document Version
Final published version

Link to publication

Citation for published version (APA):
Lopes Cardozo, M. (2021). Kritische verkenning van inclusieve ontwikkeling en diversiteit. Web publication or website, Nationaal Kennisinstituut Onderwijs. https://www.onderwijskennis.nl/artikelen/kritische-verkenning-van-inclusieve-ontwikkeling-en-diversiteit

General rights
It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations
If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please Ask the Library: https://uba.uva.nl/en/contact, or a letter to: Library of the University of Amsterdam, Secretariat, P.O. Box 19185, 1000 GD Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

UvA-DARE is a service provided by the library of the University of Amsterdam (https://dare.uva.nl)

Download date:08 Nov 2026

Kritische verkenning van inclusieve ontwikkeling en diversiteit

HOGER ONDERWIJS

Om het onderwijs in Internationale Ontwikkelingsstudies aan de Universiteit van Amsterdam inclusiever te maken, hebben studenten met inzet van kritische vaardigheden maatschappelijke structuren van discriminatie en uitsluiting onderzocht en nieuwe onderwijsvormen ontwikkeld. Door middel van co-creatie processen hebben zij samen met de docent alternatieve pedagogische methoden toegepast, die zelfreflectie combineren met onderwijs dat zich richt op vraagstukken van sociale rechtvaardigheid. Resultaat van het project is een groeiende gemeenschap van gemotiveerde studenten en afgestudeerden die zich inzetten voor meer inclusief onderwijs. Daarnaast wordt er gewerkt aan een podcastserie en een aantal academische artikelen, en is er een serie van workshops gegeven om collega-docenten en studenten uit te nodigen om door middel van co-creatie, mindfulness en regeneratief ontwikkelingsdenken hun eigen onderwijs inclusiever en diverser te maken.

Bijdrage van **Mieke Lopes Cardozo** (Universiteit van Amsterdam) Meer informatie

Gepubliceerd: 20 januari 2021

Aanleiding en doel

Zowel vanuit studenten zelf, als vanuit de universiteit en samenleving, is er een groeiende vraag naar manieren om het onderwijs inclusiever te maken, door diversiteit te omarmen en beter te benutten. Doelen van dit project zijn om studenten te stimuleren om kritische reflectieve vaardigheden te ontwikkelen, zodat zij diepgewortelde maatschappelijke structuren van discriminatie en uitsluiting (h)erkennen. Ten tweede, door middel van een open houding en met respect naar anderen co-creëren studenten samen met de docent een veilige leeromgeving om alternatieve manieren van onderwijs, onderzoek en organisatie te verkennen. Vanuit die erkenning en veilige leeromgeving is er ruimte om nieuwe en sociaal rechtvaardiger manieren van kennis ontwikkeling te ontdekken en toe te passen in hun studie en professie als wetenschapper in internationale ontwikkelingsstudies. Het ontwerp en de uitvoering van dit project zijn geïnspireerd op regeneratief ontwikkelingsdenken en een socratische aanpak van onderwijs.

Beschrijving van het project

In dit project hebben opeenvolgende cohorten van onderzoeksmasterstudenten samen met de docent gedurende het tweede semester een serie sessies gecreëerd. De thema's worden aangedragen door studenten, en elke sessie wordt in kleine groepen studenten en met ondersteuning van de docent voorbereid en gefaciliteerd. Elke sessie begint met een geleide meditatie en zelfreflectie (schrijf) oefening gekoppeld aan het thema van die bijeenkomst. Veel sessies hebben daarnaast creatieve of door kunst geïnspireerde leermethoden ingezet. Onderwerpen die aan bod zijn gekomen zijn bijvoorbeeld het dekoloniseren van onderwijs; kritische feministische en intersectionele inzichten in relatie tot ontwikkelingsdenken; academisch activisme rondom sociale rechtvaardigheid; mentale gezondheid gedurende de studie; de rol van kunst in onderwijs; en het reflecteren op positionaliteit, identiteit en privilege/marginalisering.

Evaluatie en resultaten

De docent en betrokken studenten hebben een website ontwikkeld waarop verschillende concrete resultaten te vinden (zullen) zijn, waaronder workshops, een aantal blogs, publicaties en een podcastserie. Uit testimonials blijkt dat veel studenten ook na hun afstuderen betrokken blijven bij dit project. Verschillende vakken binnen Masteropleidingen Internationale Ontwikkelingsstudies van de UvA gebruiken nu ook vormen van co-creatie en

studenten worden vaker betrokken bij keuzes over vorm en inhoud van hun onderwijs. Daarnaast zijn er verschillende nieuwe initiatieven ontstaan, zoals een diversiteits-curriculumscan en een afdelings-klankbordgroep.

Producten en documentatie

Bekijk de website https://educationanddevelopment.wordpress.com/2968-2/

Referenties

Barbezat, D. P. and Bush, M. (2013). *Contemplative Practices in Higher Education: Powerful Methods to Transform Teaching and Learning*, Jossey-Bass.

Berila, B. (2016). *Integrating Mindfulness into anti-oppresion pedagogy, Social Justice in Higher Education*, Routlegde, New York.

Escobar, A. (2007). Worlds and knowledges otherwise. *Cultural studies, 21*(2), pp. 179-210.

Hooks, b. (1994). *Teaching to transgress education as the practice of freedom*. New York [etc.], Routledge.

Mang, P. and Haggard, B. (2016). *Regenerative Development and Design, a framework for evolving sustainability*, Wiley: Hoboken/USA: https://regenesisgroup.com/book .

Startjaar: 2017

Bijdrage van

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM

Mieke Lopes Cardozo

Universiteit van Amsterdam

Kenmerken

Mogen we je iets vragen?

Ga je deze informatie gebruiken in het onderwijs? *