



UvA-DARE (Digital Academic Repository)

Task demands and test expectations. Theory and empirical research on students' preparation for a teacher-made test

Broekkamp, H.

Publication date
2003

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Broekkamp, H. (2003). *Task demands and test expectations. Theory and empirical research on students' preparation for a teacher-made test*. PrintPartners Ipskamp BV.

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please Ask the Library: <https://uba.uva.nl/en/contact>, or a letter to: Library of the University of Amsterdam, Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

STELLINGEN

Bij *Task demands and test expectations: Theory and empirical research on students' preparation for a teacher-made test* van Hein Broekkamp

- 1) Om de praktijkrelevantie van de onderwijskunde te vergroten is het niet alleen nodig om empirisch onderzoek uit te voeren in reële onderwijssituaties, maar moeten ook theorieën over deze situaties worden ontwikkeld.
- 2) Hoe verder het beeld dat leerlingen van een taak hebben uiteenloopt, hoe minder men kan spreken van een klassikale taak.
- 3) Volgens veel onderwijskundigen stemmen leerlingen hun leerstrategie af op het proefwerk. Als zij dit al doen, doen zij dit op basis van hun *verwachting* over het proefwerk.
- 4) Wanneer de leraar geheimzinnig doet over wat mogelijk op het proefwerk gevraagd wordt, zullen leerlingen geneigd zijn aan onbelangrijke informatie evenveel aandacht te besteden als aan belangrijke informatie.
- 5) Ondanks alle onderwijsvernieuwingen, kunnen vwo-leerlingen nog steeds volstaan met een reproductieve manier van leren.
- 6) Dat leerlingen denken dat zij proefwerkvragen goed kunnen voorspellen is tot op zekere hoogte een functionele illusie: het versterkt hun gevoel van controle over de complexe onderwijssituatie waaraan zij zijn overgeleverd en verhoogt zo hun motivatie.
- 7) Bushokjes dringen ons wekelijks het tijdsbeeld op.
- 8) Hoe groter het museum, des te vluchtiger de kunstbeschouwing.
- 9) Een *winner* is een beginner die op een te laag niveau speelt.
- 10) Geen aangename fietsroute dan de Prinsengracht op momenten dat het autoverkeer er vast staat.

