



## UvA-DARE (Digital Academic Repository)

### Wat voor een leerling ben ik? Leeridentiteitsontwikkeling op school

Verhoeven, M.; Volman, M.L.L.; Zijlstra, B.J.H.

**Publication date**  
2019

[Link to publication](#)

#### **Citation for published version (APA):**

Verhoeven, M., Volman, M. L. L., & Zijlstra, B. J. H. (2019). *Wat voor een leerling ben ik? Leeridentiteitsontwikkeling op school*. Poster session presented at Onderwijs Research Dagen (ORD) 2019, Heerlen, Netherlands.

#### **General rights**

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

#### **Disclaimer/Complaints regulations**

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please Ask the Library: <https://uba.uva.nl/en/contact>, or a letter to: Library of the University of Amsterdam, Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

# Wat voor een leerling ben ik?

## Leeridentiteitsontwikkeling op school

Monique Verhoeven, Monique Volman, Bonne Zijlstra. Contact: m.verhoeven@uva.nl

### 1 Aanleiding

De leeridentiteit die jongeren ontwikkelen (het beeld van zichzelf als lerenden) speelt een belangrijke rol in hun identificatie met leren op school (Coll & Falsafi, 2010).

Een kloof tussen hun eigen ideeën over hoe en wat zij kunnen en willen leren aan de ene kant, en de ideeën over leren van school aan de andere kant, kan demotiverend werken (e.g., Rubin, 2007).

Door leerlingen te ondersteunen in hun leeridentiteitsontwikkeling kan een eventuele kloof worden overbrugd. Bovendien helpt een dergelijke ondersteuning hen bij het ontwikkelen van leer- en onderwijsdoelen om zo een brug te slaan van het heden naar de toekomst (Coll & Falsafi, 2010).<sup>1</sup>



### 2 Leeridentiteitsontwikkeling

Een leeridentiteit wordt ontwikkeld in relatie tot leernoties: ideeën over hoe je leert, waarom je leert en wat wel en niet belangrijk is om te leren. Deze leernoties worden uitgedragen via patronen van actie en interactie. Leerlingen vormen een leeridentiteit door zich te identificeren met bepaalde leernoties en zich te distantiëren van andere leernoties (Coll & Falsafi, 2010).



Om de leeridentiteitsontwikkeling te ondersteunen is het belangrijk om de *exploratie* van de identificatie met leernoties te bevorderen, zodat leerlingen een volledig, stabiel en coherent beeld van zichzelf als lerenden kunnen vormen. Hierbij onderscheiden wij drie typen exploratie (Verhoeven, Poorthuis, & Volman, 2018).

- 1) Breedte-exploratie: de ontdekking van nieuwe interesses en talenten
- 2) Diepte-exploratie: specificatie van al bestaande identificaties
- 3) Reflectieve exploratie: inzicht verwerven in gedachtes en gevoelens ten aanzien van leren, die bijdragen aan het committeren aan identificaties

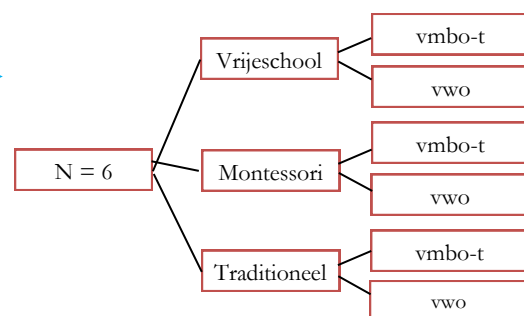
### 3 Onderzoeksdoel en -vragen

Hoewel een aantal studies heeft onderzocht op welke manieren de exploratie van de identificatie met leernoties in *buitenschoolse contexten* kan worden ondersteund, is nog niet in kaart gebracht op welke manieren dit *binnen de schoolcontext* kan worden gedaan (Verhoeven, Poorthuis, & Volman, 2018).

In een poging een eerste inventarisatie te maken van manieren waarop de exploratie van de identificatie met leernoties al wordt ondersteund in het onderwijs, bestuderen wij de volgende onderzoeksvragen:

- 1) Welke vormen van exploratie worden ondersteund binnen klassen van een traditionele school, een Montessorischool en een Vrijeschool?
- 2) Welke leernoties worden hierbij aangereikt?
- 3) Hoe worden deze leernoties uitgedragen?

### 4 Methodologie



Inhoudsanalyse van:

Primaire data:

- Klassenobservaties in derde klassen (±7 per klas)

Secundaire data:

- Schoolgidsen
- Interviews met 15 leerlingen (2-4 per klas)

### Referenties

Coll, C., & Falsafi, L. (2010). Learner identity. An educational and analytical tool. *Revista de Educación*, 353, 211–233.

Rubin, B. C. (2007). Learner identity amid figured worlds: Constructing (in) competence at an urban high school. *The Urban Review*, 39(2), 217–249.

Verhoeven, M., Poorthuis, A. M. G., & Volman, M. (2018). The Role of School in Adolescents' Identity Development. A Literature Review. *Educational Psychology Review*, 31(1), 35–63.

<sup>1</sup>Beeldreferenties opvraagbaar bij eerste auteur

