



UvA-DARE (Digital Academic Repository)

Preventive risk assessment in forensic child and youth care

Assink, M.

Publication date

2017

Document Version

Other version

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Assink, M. (2017). *Preventive risk assessment in forensic child and youth care*. [Thesis, fully internal, Universiteit van Amsterdam].

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please Ask the Library: <https://uba.uva.nl/en/contact>, or a letter to: Library of the University of Amsterdam, Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

Dankwoord

Acknowledgments



Klaar! Het voelt bijna onwerkelijk om de laatste woorden toe te voegen aan een proefschrift dat is afgerond. Ik weet zeker dat ik dit moment nooit zou hebben bereikt zonder de hulp en steun van anderen. Op deze laatste bladzijdes wil ik daarom graag een woord van dank richten aan iedereen die direct, of indirect, heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit proefschrift.

Allereerst dank ik mijn co-promotor Claudia van der Put, die mij de fascinerende wereld binnenloodste van risicotaxatie, instrumentontwikkeling, CHAID-analyse, en de *risk assessment wars*. Claudia, ondanks mijn twijfelachtige visie op een onderzoeksbaan, zag je 3,5 jaar geleden alleen maar kansen en mogelijkheden. Vol vertrouwen leende je een dataset aan mij uit, wat leidde tot de eerste van een aantal waardevolle en unieke instrumenten voor risicotaxatie die we samen ontwikkeld hebben. Jouw grote interesse in alles wat met risico te maken heeft, je gedrevenheid voor het doen van onderzoek, én je pragmatische aanpak, werken zeer aanstekelijk. Ik had mij geen fijnere begeleider kunnen wensen en ik hoop dat we in de toekomst nog vaak zullen samenwerken.

Dan, promotor Geert-Jan Stams, die ooit tegen mij zei: "Een promotie is nooit weg...". Dank voor het vertrouwen dat je stelde in mijn promotietraject, ondanks dat ik zo goed als niets wist van "Forensische Orthopedagogiek" toen ik aan dit traject begon. In de gedragswetenschappen was ik zelfs nooit verder gekomen dan een vrije bacheloropleiding Psychologie (weet je dat eigenlijk wel?). De academische vrijheid waar je zo'n grote waarde aan hecht en die sterk aanwezig is in jouw programmagroep was, en is, voor mij belangrijk om de dingen te kunnen doen die ik leuk vind. Deze vrijheid waardeer ik zeer, en ik weet nu dat dat geenszins vanzelfsprekend is in de academische wereld.

Mijn co-promotor Machteld Hoeve was van grote waarde bij beide meta-analyses die onderdeel zijn van dit proefschrift. Dank Machteld, voor het kritisch becommentariëren van beide manuscripten. Mede door jouw scherpe en nauwkeurige blik op beide onderzoeken is één gepubliceerd in *Clinical Psychology Review* en hebben we bij dat andere befaamde blad *Psychological Bulletin* een voet tussen de deur gekregen. Ook de in- en uitleiding van dit proefschrift heb ik met jouw advies naar een hoger niveau kunnen tillen.

Frans Oort, eveneens promotor, heeft ondanks zijn drukke agenda de tijd genomen om aandachtig mijn manuscripten te bestuderen. Hij wees mij op de laatste onvolkomenheden op taal- of statistisch gebied en deed dat altijd op rustige en vriendelijke wijze en met grote deskundigheid. Frans, hartelijk dank hiervoor.

Dankwoord (Acknowledgments)

Veel dank ben ik verschuldigd aan de leden van de promotiecommissie. De hoogleraren Hendriks, Overbeek, Lindauer, Finkenauer, en Grietens stemden immers niet alleen in met het lezen en beoordelen van mijn proefschrift, maar keurden 'm ook goed.

Veel anderen die ik in de afgelopen jaren bij de UvA ben tegengekomen verdienen genoemd te worden in dit dankwoord, omdat zij een zeer gewaardeerde bijdrage hebben geleverd. Zo waren daar mijn collega-promovendi Anouk, Sharon, Gerdien, Trudy, Anner, en Chrissy die onmisbaar waren voor steun, gezelligheid, het uitwisselen van sociale informatie, én de noodzakelijke afleiding tijdens mijn promotietraject. Dat ik de laatste jaren veel geleerd heb over het vakgebied Forensische Orthopedagogiek komt mede doordat ik omgeven werd door bevlogen docenten en onderzoekers zoals Lisette, Arna, Eveline, Hanneke, Inge, Jessica, Petra, Thijs, Ellen en Floor die onder toenemende druk hoogwaardig onderwijs en onderzoek verzorgen. Ook andere collega's binnen POWL ben ik dankbaar voor gezelligheid, wijsheid, lunches en koffiemomenten waaronder Britt en Bettina (former roomies!), Moniek, Marijke, Jolien, Renée, Anna, Liesbeth, Elly, Esther, en Fleur. Carlijn Wibbelink dank ik in het bijzonder voor de belangrijke hulp die zij bood bij het ontrafelen van de drie-level-techniek in meta-analytisch onderzoek. Daarnaast was het samenwerken aan een handleiding en een echte publicatie hierover niet alleen leerzaam, maar vooral heel leuk!

Als docent en begeleider heb ik veel geleerd van alle studenten aan wie ik les mocht geven. Nynke de Jong en Mandy Meeuwse verdienen hier apart vermeld te worden, omdat zij bereid waren om een eerste versie van het onderzoek in hoofdstuk 4 uit te werken in hun afstudeeronderzoek. Ook hebben zij veel werk verzet voor het artikel dat volgde op hun scriptie, met name in het zoeken naar studies en de codering ervan. Dank jullie wel!

Een speciaal woord van dank richt ik aan mijn twee paranimfen Sanne de Vries en Marleen van Polanen. Sanne, jij hebt mij gevraagd om onderzoeksassistent te worden in je promotieproject en dat was mijn eerste stap in de onderzoekswereld. Zonder jou was mijn eigen promotieonderzoek er zeer waarschijnlijk helemaal niet geweest. Dank je wel voor deze kans! Marleen, de dagen dat jij aanwezig was op de UvA vond ik altijd extra gezellig. Ik mis onze fijne werkonderbrekingen waarin je niet alleen een luisterend oor bood, maar waarin je ook goede oplossingen aandroeg voor problemen van allerlei aard en omvang. Sanne en Marleen, ik ben er trots op dat jullie beiden aan mijn zijde staan en waardeer het zeer dat jullie je inzetten om deze dag goed te laten verlopen. Geniet ervan!

Benjamin Voss verdient hier genoemd te worden, omdat ik hem niet alleen dank voor zijn waardevolle vriendschap, maar ook voor de tijd en moeite die hij heeft genomen voor het ontwerpen van de omslag van dit proefschrift. Dank, Benji!

Zoals onder meer valt te lezen in de hoofdstukken 2 en 4 van dit proefschrift zijn er nogal wat factoren te noemen die de kans op problemen tijdens de ontwikkeling van kind tot volwassene vergroten. Ik had het geluk om mij te kunnen ontwikkelen in een omgeving waarin deze factoren afwezig waren. Pap en mam, dank voor jullie onvoorwaardelijke steun en vertrouwen, wat mij gebracht heeft tot in de Agnietenkapel. Ruth, als oudere zus was je een uitstekend voorbeeld in mijn hele onderwijsloopbaan en daarmee heb je een belangrijke bijdrage geleverd aan mijn promotie in de gedragswetenschappen. Dank je wel!

Een voorwaarde voor een succesvol promotietraject is het tijdig regelen van gezelligheid en het doen van leuke dingen. Zo ben ik naar beneden gestort met Baron 1898 en Goliath, heb ik gereisd door de Baltische Staten, zag ik Adele *When We Were Young* zingen, liep ik de halve van Amsterdam, heb ik gedobberd op de Vinkeveense Plassen met zon en rosé, én won ik de finale van Lingo. Vriendjes en vriendinnetjes, heel veel dank voor alle leuke uitstapjes en gezelligheid tijdens mijn aio-jaren! (:

Zo, en dan is het nu zo ver...: Punt!

List of Publications



International Peer-Reviewed Publications

- Assink, M.,** Van der Put, C. E., Hoeve, M., De Vries, S. L. A., Stams, G. J. J. M., & Oort, F. J. (2015). Risk factors for persistent delinquent behavior among juveniles: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review, 42*, 47-61. doi: 10.1016/j.cpr.2015.08.002 (**Chapter 2** of this dissertation)
- Assink, M.,** Van der Put, C. E., Oort, F. J., & Stams, G. J. J. M. (2015). The development and validation of the Youth Actuarial Care Needs Assessment Tool for Non-Offenders (Y-ACNAT-NO). *BMC Psychiatry, 15*(36). doi: 10.1186/s12888-015-0421-1 (**Chapter 5** of this dissertation)
- Assink, M.,** Van der Put, C. E., & Stams, G. J. J. M. (2016). The development and validation of an actuarial risk assessment tool for the prediction of first-time offending. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology, 60*(7), 847-864. doi: 10.1177/0306624X14558204 (**Chapter 3** of this dissertation)
- Assink, M.,** & Wibbelink, C. J. M. (2016). Fitting three-level meta-analytic models in R: A step-by-step tutorial. *The Quantitative Methods for Psychology, 12*(3), 154-174. doi: 10.20982/tqmp.12.3.p154
- De Vries, S. L. A., Hoeve, M., **Assink, M.,** Stams, G. J. J. M., & Asscher, J. J. (2015). Practitioner review: Effective ingredients of prevention programs for youth at risk of persistent juvenile delinquency – recommendations for clinical practice. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 56*(2), 108-121. doi: 10.1111/jcpp.12320
- Goense, P. B., **Assink, M.,** Stams, G. J. J. M., Boendermaker, L., & Hoeve, M. (in press). Making 'what works' work: A meta-analytic study of the effect of treatment integrity on outcomes of evidence-based interventions for juveniles with antisocial behavior. *Aggression and Violent Behavior*. doi: 10.1016/j.avb.2016.08.003
- Spruit, A., **Assink, M.,** Van Vugt, E., Van der Put, C. E., & Stams, G. J. J. M. (2016). The effects of physical activity interventions on psychosocial outcomes in adolescents: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review, 45*, 56-71. doi: 10.1016/j.cpr.2016.03.006
- Van der Put, C. E., **Assink, M.,** & Stams, G. J. J. M. (2016). Predicting relapse of problematic child-rearing situations. *Children and Youth Services Review, 61*, 288-295. doi: 10.1016/j.chilyouth.2016.01.002
- Van der Put, C. E., **Assink, M.,** & Stams, G. J. J. M. (2016). The effectiveness of risk assessment methods: Commentary on "Deciding on child maltreatment: A literature review on methods that improve decision-making". *Child Abuse & Neglect, 59*, 128-129. doi: 10.1016/j.chiabu.2016.06.009

National Peer-Reviewed Publications

Van der Put, C. E., **Assink, M.**, & Stams, G. J. J. M. (2016). Het voorspellen van problematische opgroei- of opvoedingssituaties: Onderzoek naar de predictieve validiteit van het LIRIK en de ontwikkeling van een Actuarieel Risicotaxatie Instrument voor Jeugdbescherming (ARIJ). *Kind en Adolescent*, 37(3), 133-154. doi: 10.1007/s12453-016-0117-4

Scientific Reports

Assink, M., Van der Put, C. E., Kuiper, K., Mulder, T., & Stams, G. J. J. M. (2016). *Risicofactoren voor kindermishandeling: Een meta-analytisch onderzoek naar risicofactoren voor seksuele mishandeling, fysieke mishandeling en verwaarlozing* [Risk factors for child abuse: A meta-analytic review of risk factors for sexual abuse, physical abuse, and neglect]. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam.

Van der Put, C. E., **Assink, M.**, Bindels, A., Stams, G. J. J. M., & De Vries, S. L. A. (2013). *Effectief vroegtijdig ingrijpen: Een verkennend onderzoek naar effectief vroegtijdig ingrijpen ter voorkoming van ernstig delinquent gedrag* [Effective early intervention: A first investigation into the effectiveness of early interventions to prevent serious delinquent behavior]. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam.

Van der Put, C. E., **Assink, M.**, & Stams, G. J. J. M. (2015). *Actuarieel Risicotaxatie Instrument voor Jeugdbescherming (ARIJ)* [Actuarial risk assessment instrument for the child welfare system]. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam.

Wibbelink, C. J. M., & **Assink, M.** (2015). *Handleiding voor het uitvoeren van een drie-level meta-analyse in R* [Manual for conducting a three-level meta-analysis in R]. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam.

About the Author



Mark Assink was born on the 12th of July in 1982 in Enschede, the Netherlands. He attended primary education at the *Enschedese Schoolvereniging* and completed secondary education at the *Ichthus College* (presently named *Bonhoeffer College*), where he graduated in 2000. In the same year he started studying Social Science Informatics at the University of Amsterdam and he received his Master's degree in 2006 with a thesis on the role of shared mental models in computer-mediated communication. During his studies he became interested in the behavioral sciences and he also pursued a Bachelor's degree in Psychology at the same university. His Bachelor's thesis was about deceptive behavior in computer-mediated communication and he graduated in 2008. After having worked as a support staff member at Utrecht University and the University of Amsterdam, he started as a junior lecturer at the VU University Amsterdam in 2010, teaching several courses in research methodology and statistics to Psychology and Pedagogy students. In 2011, Mark joined the department of Child Development and Education of the University of Amsterdam as a part-time research assistant in the PhD project of Sanne de Vries on the effectiveness of *Nieuwe Perspectieven*, a Dutch youth crime prevention program. In January 2014, he was appointed as a PhD candidate working on his own research project and he completed his thesis in June 2016. The main focus of his work has been on risk factors for different outcomes as well as the development and validation of instruments for risk and needs assessment. Mark will continue his research as a post-doctoral researcher at the University of Amsterdam.

