

STELLINGEN

behorende bij het proefschrift

SCHRIJVEN MET KENNIS VAN ZAKEN Een didactiek voor de zaakvakken

1. Observerend leren is een van de effectiefste middelen van mensen (en andere dieren) om vaardigheden op te doen (dit proefschrift).
2. Het schrijven van syntheseteksten bevordert het kritisch denken en daarvoor het leren van het vak (Zaakvakdocenten in Intermezzo 5 in dit proefschrift).
3. De kloof tussen taal- en zaakvakken kan gedicht worden door schoolbreed een generiek schrijfmodel te gebruiken met hier en daar een vakinhoudelijke inkleuring opdat voor leerlingen en docenten de overeenkomsten maar ook vakspecifieke bijzonderheden duidelijk worden (dit proefschrift).
4. Wie wil dat leerlingen in hun werkstukken de informatie uit de bronnen coherent samenvoegen, zal leerlingen eerst moeten onderwijzen de kerngedachten uit de bronnen te sorteren in een flexibel schema (dit proefschrift).
5. Vragend samenvatten resulteert in betere samenvattingen dan traditioneel samenvatten (dit proefschrift).
6. Schoolvakteksten moeten samen in de klas gelezen worden, zodat het 'leren van de tekst' al tijdens de les begint, en niet pas vlak voor een toets (dit proefschrift).
7. "Mensen die moeite hebben met lezen en schrijven zijn oververtegenwoordigd in de wachtkamer van het ziekenhuis" (Ted van Lieshout, NRC, 11-8-2018).
8. "En als je dan uiteindelijk bijna niks aan kennis meeneemt van school, maar je hebt wel je lessen over vertrouwen, discipline en concentratie tot je genomen, dan kun je het leven alsnog aan" (Freek de Jonge, Magazine Het Kind, 3, 2015).
9. Hebzucht kent geen grenzen, is oneindig. Armoede daarentegen -- niet alleen de materiele van de mens, maar die van al het leven -- kent het absolute nulpunt.
10. Zowel de werkelijkheid als de verbeelding zijn onmisbaar voor een zinvol bestaan. Je moet ze alleen niet verwarren met elkaar.

Edith Alkema, herfst 2022